



Relatório de Estudos - NDE 2020
Curso Superior em Gestão de Eventos (CST)
Faculdade Roberto Miranda

Equipe de Pesquisadores

Presidência da Mantenedora

Roberto de Ávila Miranda

Direção Geral da Mantida

Roberto Lira Miranda

Diretor Administrativo

Pablo Telles de Caldas

Secretária Acadêmica

Erika Albiero Miranda

Coordenadora Acadêmica

Juliana Aguiar Rodrigues

Membros do Corpo Docente

Davi Rodrigues Poit

Egberto Gomes Franco

Miguel Armando de Noronha Feyo

Miguel Valione Junior (coordenador)

Pablo Telles de Caldas

Membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Prof. Me. Miguel Valione Junior (coordenador)

Prof. Dr. Davi Rodrigues Poit

Prof. Dr. Egberto Gomes Franco

Prof. Me. Miguel Armando de Noronha Feyo

Prof. Esp. Pablo Telles de Caldas

Sumário

Introdução	4
1. Adequação da dimensão do corpo docente e tutorial	7
Relatório de estudos sobre o Número de Vagas Ofertadas	7
Perspectiva de Mercado	7
2. Relação entre a titulação do corpo docente e seu desempenho em sala de aula	12
3. Experiência profissional do corpo docente	12
Adequação ao Corpo Docente, Tutorial e Infraestrutura	12
A experiência profissional do corpo docente da Instituição	13
Justificativa	14
Periodicidade do Estudo	17
A evolução das Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação	17
Hipóteses	18
Problemas de Pesquisa	18
Metodologia Utilizada	19
Resultados e Discussão	20
4. Experiência no exercício da Docência Superior	21
Conclusão	25
5. Experiência no exercício da docência na educação a distância do corpo docente e corpo de tutores	26
6. Bibliografia Básica e complementar	26
Levantamento dos Títulos da Biblioteca	26
Conclusão	28
Referências Bibliográficas	29
Anexos	30

INTRODUÇÃO

Em resposta à solicitação do CONSEPE, o Núcleo Docente estruturante desenvolveu este relatório de estudos com a finalidade de:

- A. **Comprovar a adequação da dimensão do corpo docente e tutorial às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa** na Faculdade Roberto Miranda, evidenciando a capacidade do mercado em absorver a quantidade de egressos previstos diante das vagas ofertadas.
- B. **Demonstrar e justificar a relação entre a titulação do corpo docente e seu desempenho em sala de aula**, de modo a caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta, proporcionar o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso, e incentivar a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.
- C. **Demonstrar e justificar a relação entre a experiência profissional do corpo docente previsto** e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional, manter-se atualizado com relação à interação conteúdo e prática, promover compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e analisar as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão.
- D. **Demonstrar e justificar a relação entre a experiência no exercício da docência superior do corpo docente previsto** e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e

somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exercer liderança e ter sua produção reconhecida.

- E. **Demonstrar e justificar a relação entre a experiência no exercício da docência na educação a distância do corpo docente previsto** e seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exercer liderança e ter sua produção reconhecida.
- F. **Demonstrar e justificar a relação entre a experiência no exercício da tutoria na educação a distância do corpo tutorial previsto** e seu desempenho, de modo a caracterizar sua capacidade para fornecer suporte às atividades dos docentes, realizar mediação pedagógica junto aos discentes, demonstrar inequívoca qualidade no relacionamento com os estudantes, incrementando processos de ensino aprendizagem e orientar os alunos, sugerindo atividades e leituras complementares que auxiliam sua formação.
- G. **Demonstrar e justificar a relação entre a experiência do corpo de tutores previsto em educação a distância e seu desempenho**, de modo a caracterizar sua capacidade para identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas, em colaboração com os docentes, para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades, e adotar práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras no contexto da modalidade a distância.
- H. **Atestar que o acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares** e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Comprovar a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Atestar ainda que, nos casos de títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à

oferta ininterrupta via internet, bem como ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. Verificar a existência de exemplares ou assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC. Verificar se o acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, e se há plano de contingência para garantia do acesso e do serviço.

- I. **Atestar que o acervo da bibliografia complementar é adequado em relação às unidades curriculares** e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Comprovar a compatibilidade, em cada bibliografia complementar da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Atestar ainda que, nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. Verificar a existência de exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas UC. Verificar se o acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

1. ADEQUAÇÃO DA DIMENSÃO DO CORPO DOCENTE E TUTORIAL

RELATÓRIO DE ESTUDOS SOBRE O NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS

O perfil profissional do egresso exposto no PPC do Curso Superior em Gestão de Eventos (CST) está alinhado com a missão da IES, que consiste em formar profissionais com perfil empreendedor, capazes de gerar empregos, gerir projetos complexos e atuar de forma incisiva para o desenvolvimento econômico e social do país, incluindo o ingresso de divisas através da internacionalização de seus negócios. Portanto, além da adequação à dimensão do corpo docente e tutorial e às condições de infraestrutura física e tecnológica, a determinação do número de vagas oferecidas no Curso Superior em Gestão de Eventos (CST) da Faculdade Roberto Miranda considera a demanda do mundo do trabalho por profissionais com perfil empreendedor e intraempreendedor. Para o levantamento de dados de mercado, foram considerados os relatórios do Global Entrepreneurship Monitor, que realiza pesquisas globais sobre o ecossistema de empreendedorismo através de uma rede internacional de centros de pesquisa em instituições acadêmicas e da agência classificadora de risco Austin Rating, além de informações do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

PERSPECTIVA DE MERCADO

De acordo com dados do relatório anual *Global Entrepreneurship Monitor (GEM) 2020/2021 Global Report* (Fig. 1), o nível de empreendedorismo no Brasil é extremamente alto, mostrando-se superior ao observado em algumas economias desenvolvidas.

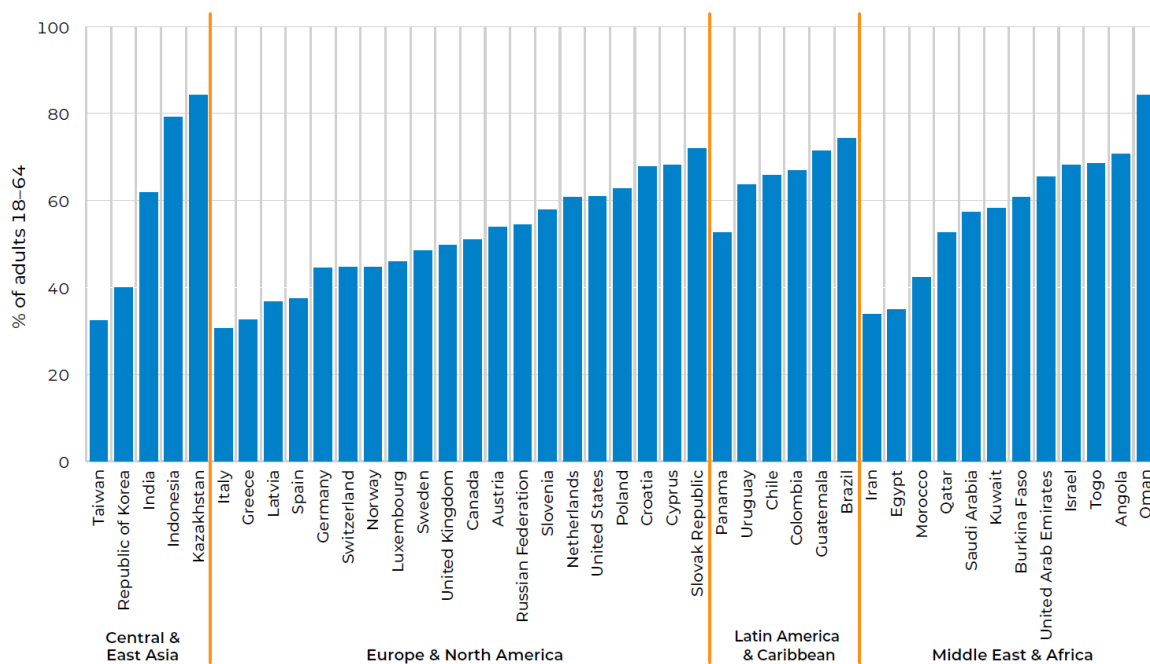


Figura 1. Número de pessoas que conhecem alguém que abriu uma empresa nos últimos dois anos.¹

Poderíamos considerar que uma nação de empreendedores deveria, em tese, proporcionar um ambiente rico e próspero, com baixa taxa de desemprego e um alto Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), porém, como sabemos, não é o que de fato ocorre. Para efeito de comparação, o IDH da Alemanha é 0,947, o dos Estados Unidos é 0,926 e o do Reino Unido é 0,932, enquanto o do Brasil é de apenas 0,765, atrás de países como Colômbia, Eslovênia e México.² Apesar do aparente contra-senso, os dados mostram uma realidade perversa, onde uma grande parcela dos empreendimentos nasce por necessidade de subsistência, situação em que dificilmente cumpre seu papel social na geração de empregos e divisas para o país. São milhares de pessoas que empreendem por não conseguir competir por um emprego em um cenário desfavorável ao candidato, e especialmente ao candidato com baixa especialização, e por não poder contar com um sistema de previdência que as ampare.

País	Taxa de desemprego
Espanha	14,6%
Grécia	13,8%
Brasil	13,2%
Colômbia	12,7%

¹ Fonte: <https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50691>

² Fonte: <http://hdr.undp.org/en/2020-report>

Itália	9,3%
Suécia	8,8%
Índia	8,3%
Chile	8,2%
Canadá	7,1%
Eslováquia	6,5%
Indonésia	6,3%
Áustria	4,5%
Reino Unido	5,6%
Noruega	4,0%
Eslovênia	3,9%
Alemanha	3,4%
Polônia	3,4%
Holanda	3,2%
Coréia	2,8%
Suíça	2,7%

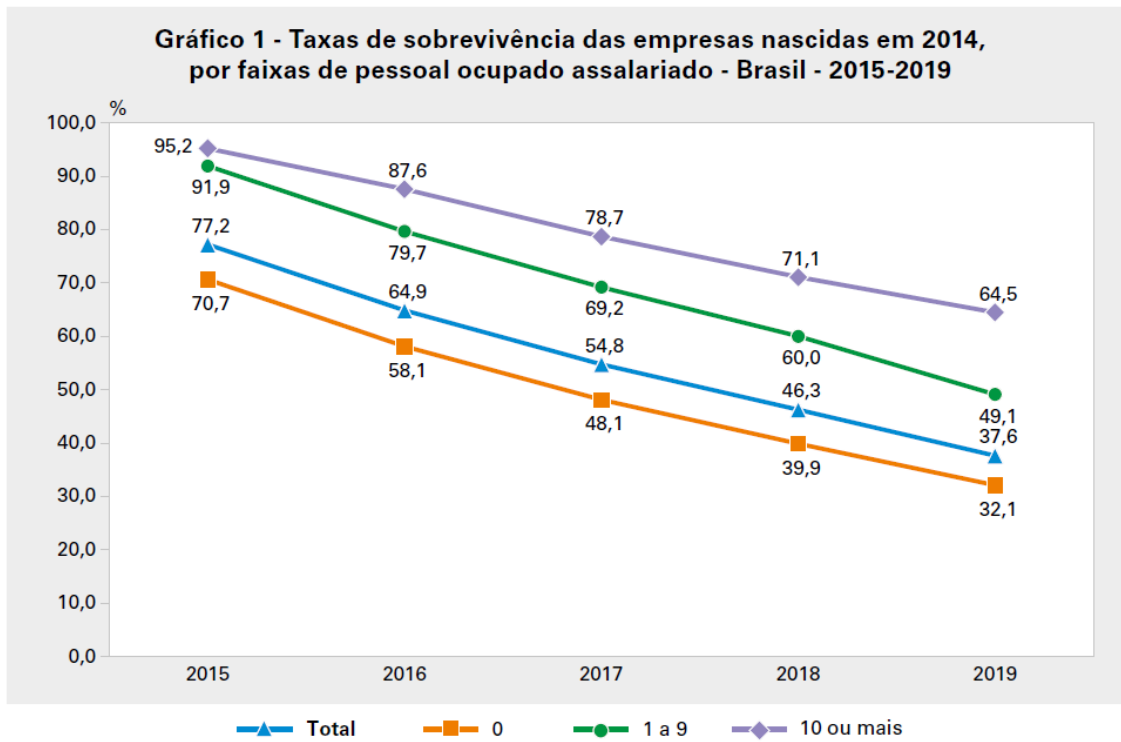
Tabela 1. Taxa de desemprego no mundo³

Em países de alta renda, as pessoas normalmente têm mais oportunidades e acesso a recursos, e por isso têm maior facilidade para empreender. Por outro lado, em uma economia de alta renda o empreendedorismo pode representar um custo muito alto para o potencial empreendedor, uma vez que as garantias oferecidas por um emprego e um salário podem ser mais atrativas. Paradoxalmente, sistemas de previdência muito eficientes podem inibir o desenvolvimento do espírito empreendedor, uma vez que garantem recursos nas situações em que, em países de baixa renda, as pessoas seriam obrigadas a adotar o empreendedorismo de subsistência.

Em países de renda média como o nosso, é muito comum o relato de empreendedores que abrem seus negócios ao perder seu emprego. Em um ambiente de crescente desemprego e contando com um auxílio ineficiente e insuficiente da previdência social, aqueles trabalhadores que não conseguem rapidamente uma recolocação no mercado de trabalho são obrigados a buscar fontes alternativas de renda. Parte desse contingente vai

³ Fonte: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2021/11/22/brasil-tem-a-4a-maior-taxa-de-desemprego-do-mundo-aponta-ranking-com-44-paises.ghtml>

para o mercado informal, enquanto uma parcela significativa é alçada, pela necessidade, ao empreendedorismo. Aqueles que empreendem por necessidade raramente têm os conhecimentos necessários para tal.



Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Cadastro e Classificações, Cadastro Central de Empresas 2011-2019.

Figura 2

De acordo com dados do IBGE⁴, apenas 37,6% das empresas sobrevivem até o quinto ano de existência. A taxa de mortalidade é ainda maior entre micro e pequenas empresas. Por outro lado, a análise das atividades econômicas das empresas abertas nos mostra que existe uma concentração em atividades de baixa complexidade ou que não demandam mão de obra altamente qualificada.

⁴ Fonte: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/comercio/22649-demografia-das-empresas-e-estatisticas-de-empreendedorismo.html?=&t=downloads>

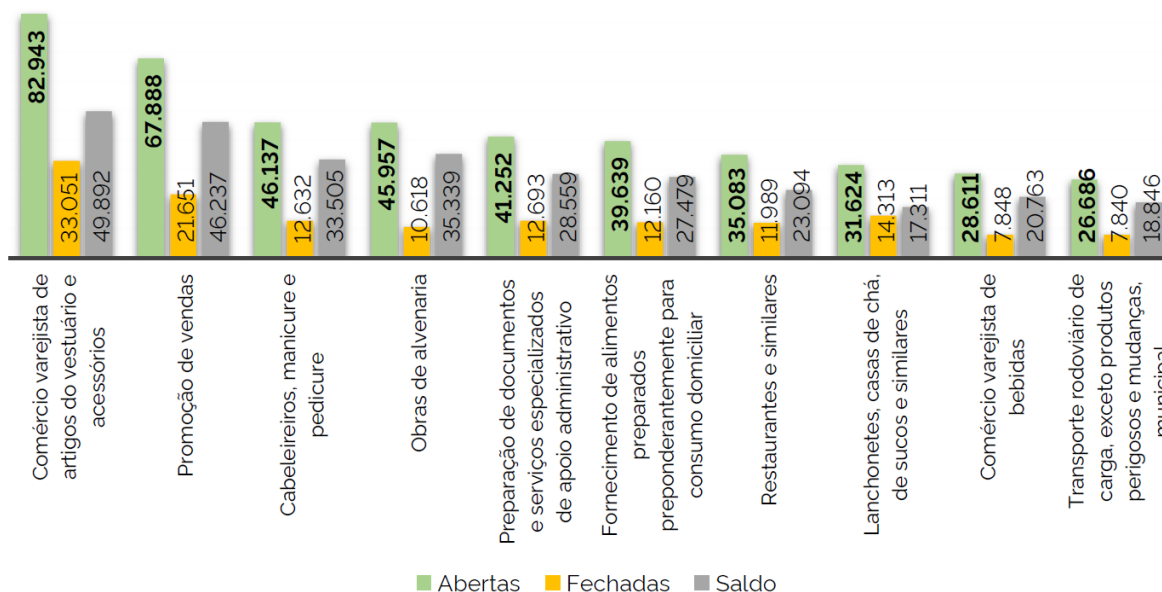


Figura 3. Fluxo das atividades econômicas com mais empresas abertas no segundo quadrimestre de 2021.

Pela observação dos fatos apresentados, depreende-se que uma parcela relevante das novas empresas é aberta por pessoas que foram alçadas ao empreendedorismo por uma questão de sobrevivência, iniciando a atividade empresarial sem o conhecimento necessário, resultando em uma maior taxa de mortalidade de empresas e inflando o índice de empreendedorismo de nosso país, deixando bem clara a demanda por empreendedores qualificados.

Com relação ao número de vagas, a OEDB, instituto norte-americano especializado em pesquisas universitárias, universidades norte-americanas renomadas como a University of Central Florida e a San José State University apresentam, respectivamente, 30 alunos por docente e 27 alunos por professor. Porém, entre as Universidades pertencentes ao grupo conhecido como *ivy league*, que congrega as melhores universidades do mundo, a concentração cai bastante. A título de ilustração, a relação é de 6 alunos por professor na Universidade de Yale, 6 alunos por professor na Universidade da Pensilvânia, 7 alunos por professor na Universidade de Harvard e 9 alunos por professor na Universidade Cornell.⁵ Segundo Souza et al.⁶, a relação ideal é de um tutor para cada 20 ou 30 alunos.

Levando-se em consideração que todo o conteúdo do núcleo fixo será ministrado de forma síncrona pelo corpo docente com a assistência do corpo de tutores, chegamos a uma concentração de 22,22 alunos por docente/tutor, número dentro da relação ideal e

⁵ <https://oedb.org/rankings/student-faculty-ratio/>

⁶ <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/088-TC-C2.htm>

também alinhado com as 500 universidades norte americanas com menor relação de alunos por professor.

2. RELAÇÃO ENTRE A TITULAÇÃO DO CORPO DOCENTE E SEU DESEMPENHO EM SALA DE AULA

O NDE levou em conta os estudos a respeito da qualidade do ensino superior publicados pelo próprio Inep que considerou o conceito Enade, que ocorre anualmente, o IDD, que indica a diferença entre os desempenhos observado e esperado dos estudantes, o CPC (Conceito Preliminar de Curso), o IGC (Índice Geral de Cursos) em série histórica de 2016 a 2019 com resultado atualizado em 12/05/2021. Com base nesses estudos, o NDE concluiu que a redução da exigência por titulação *stricto sensu*, em especial o doutorado, pode ter causado impacto negativo na qualidade de ensino do Brasil. Por este motivo, este relatório sugere a manutenção dos critérios para obtenção de excelência utilizados na versão anterior do instrumento de avaliação, muito mais rigoroso.

3. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE

ADEQUAÇÃO AO CORPO DOCENTE, TUTORIAL E INFRAESTRUTURA

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) constituído para desenvolvimento do curso Superior em Gestão de Eventos (CST) da Faculdade Roberto Miranda promoveu análise de estudos sobre o impacto da experiência profissional do corpo docente em seu desempenho em sala de aula e conduziu pesquisa com a comunidade acadêmica para complementar os estudos quantitativos e qualitativos visando comprovar a adequação entre o corpo docente e tutorial previsto, sua infraestrutura física e tecnológica para o ensino e pesquisa e o número de vagas solicitado.

É de responsabilidade do NDE a análise de estudos periódicos anuais e/ou tempestivos com base nas fontes de dados e a aplicação da pesquisa com a comunidade acadêmica para manter atualizada a comprovação da adequação do corpo docente e tutorial, bem como da sua infraestrutura física e tecnológica para ensino e pesquisa.

A pesquisa conduzida pelo NDE reafirmou que o corpo docente e tutorial são adequados ao número de vagas ofertadas pela Instituição. A pesquisa também comprovou que as infraestruturas física e tecnológica atendem aos requisitos acadêmicos e pedagógicos de toda a comunidade acadêmica. Foram usados, dados de estudos, formulários de pesquisa e, tabulação e análise dos dados obtidos.

A EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE DA INSTITUIÇÃO

Roberto Miranda iniciou sua atuação no mercado de educação como Escola de Educação Corporativa, especificamente em programas de treinamento voltados à liderança, motivação e gestão empresarial. Desde então, sempre demonstrou grande preocupação e cuidado em levar à sala de aula as melhores e mais recentes práticas do mundo do trabalho, trazendo aos alunos as ferramentas, processos e tecnologias que garantem seu aprendizado e uma inserção efetiva no mercado. Este formato provou-se extremamente eficaz durante toda a trajetória da Roberto Miranda Educação Corporativa.

Ao iniciar sua oferta de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu como polo fora de sede da Faculdade JK, a Roberto Miranda Educação Corporativa manteve seu posicionamento voltado ao mercado, buscando professores que conciliavam, em seus currículos, a experiência e atuação profissional com a formação acadêmica *stricto sensu*.

Partindo do princípio de que a geração de riquezas para o país depende da criação de empregos, passando necessariamente pela criação de mais empresas e mais empresários, a partir de seu credenciamento como IES em 2018, a Faculdade Roberto Miranda optou por adotar a mesma abordagem para definir seu corpo docente em todos os cursos. Assim, além de sua titulação e experiência na docência, o professor deve demonstrar experiência profissional com uma atuação de destaque na sua área de docência, garantindo sua capacidade para analisar conteúdos de componentes curriculares, enfatizando sua importância para a atuação profissional e acadêmica do discente e fomentando o raciocínio crítico com base em literatura atualizada. Desta forma, a Instituição busca alinhar a prática acadêmica à prática profissional, alinhando saberes e processos acadêmicos àqueles observados na realidade do trabalho.

A multiplicidade de saberes explicitados por Tardif (2007), como saberes disciplinares, curriculares, profissionais (formação) e experiências devem ser levados em conta na formação integral dos discentes. A fim de logarmos êxito na formação do discente da Faculdade Roberto Miranda em consonância com o perfil do egresso e com as propostas educacionais emanadas dos PDI, PPI e PPC. A utilização de saberes advindos da formação acadêmica adicionados aos saberes experienciais adquiridos pelo corpo docente da Faculdade Roberto Miranda ao longo de suas carreiras torna a relação ensino aprendizagem mais efetiva para os alunos da Faculdade Roberto Miranda.

Ao incluir a experiência de mercado como requisito para seu corpo docente, a Faculdade Roberto Miranda cria um ambiente rico de troca de conhecimento e experiências, dando ao discente a oportunidade de se relacionar com profissionais de destaque em suas

respectivas áreas de conhecimento. Assim, o discente tem à sua disposição todos os elementos para a construção de uma sólida rede de contatos, ativo que pode se mostrar muito valioso para uma colocação profissional mais assertiva.

Para verificar e comprovar a importância da experiência profissional de mercado no exercício da docência superior, o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da Faculdade Roberto Miranda realizou pesquisa junto à comunidade acadêmica. Os resultados ora expostos servirão como subsídio para a estruturação e desenvolvimento contínuo do corpo docente dos cursos oferecidos pela Instituição, garantindo o alinhamento entre as Políticas de Ensino constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional, e os Objetivos do Curso e Metodologia constantes no PPC do Curso Superior em Gestão de Eventos (CST).

JUSTIFICATIVA

A Faculdade Roberto Miranda tem como missão a formação de profissionais com perfil empreendedor e intraempreendedor, capazes de gerar empregos, gerir projetos complexos e atuar de forma incisiva para o desenvolvimento econômico e social do país.

O tripé da educação fundamenta-se no ensino, pesquisa e extensão. A Faculdade Roberto Miranda preocupada em proporcionar aos seus alunos uma formação integral de alta qualidade solicitou ao NDE a elaboração deste estudo com o objetivo de solucionar os seguintes problemas de pesquisa:

1. Relação entre o número de vagas ofertadas para o curso e a demanda do mercado para absorção dos profissionais formados;
2. Relação entre a experiência de mercado e atuação docente;
3. Relação entre títulos e vagas ofertadas.

A melhor forma de atuação do corpo docente frente a diversidade de competências, habilidades e atitudes emanadas das DCNs dos cursos superiores.

A estrutura do ensino superior brasileiro e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem

Em função da necessidade de se avaliar as melhores práticas para o ensino superior, segundo o olhar do empreendedorismo e da inovação que sempre fizeram parte do DNA da Faculdade Roberto Miranda, investigou-se neste trabalho os fundamentos da educação brasileira e a percepção dos alunos dos cursos de graduação e pós-graduação.

Por décadas polemizou-se que a educação brasileira era uma prioridade de Estado e de governo em função de ser uma das prioridades do povo brasileiro pela dificuldade de acesso da população em geral aos cursos superiores.

Os doutrinadores mais contemporâneos que fundamentaram a pesquisa foram Teixeira, Libâneo, Martins, Alves e Oliveira.

Para a análise e contribuições acerca da educação, o artigo utilizou doutrinadores dos mais contemporâneos aos mais clássicos como Teixeira, Libâneo, Martins, Alves e Oliveira. Segundo Stallivier (2006):

O Brasil é a décima maior economia do mundo, possuindo dimensões de proporções continentais, e sua extensão territorial equivale a 8,5 milhões de quilômetros quadrados, e sua população ultrapassa o número de 183 milhões de habitantes, que cresce numa taxa anual de 1,31%. Nessa realidade, estão inseridas as instituições de Ensino Superior, que compõem um sistema complexo, diversificado, em constante mudança e expansão e que está prestes a aprovar um novo documento que rege a sua própria reforma universitária (STALLIVIER, 2006, p.5).

O sistema educacional superior do Brasil apresenta os mesmos problemas regionais que a sua economia, sendo que a discrepância na qualidade de ensino dos centros econômicos mais pujantes correspondem regionalmente às melhores Instituições de Ensino Superior do país.

Na lista das 1200 melhores universidades do mundo encontram-se apenas 27 Universidades brasileiras, sendo a melhor colocada a Universidade de São Paulo em 121^o lugar e as 7 melhores colocadas do Brasil pertencem a região Sudeste que representa a maior concentração do PIB nacional. A Tabela abaixo apresenta o Ranking de 2021 das principais Universidades Brasileiras e sua posição no ranking o que reafirma a predominância das regiões Sudeste e Sul que possuem a esmagadora maioria das Universidades classificadas no Ranking. Observa-se a existência de poucas instituições privadas no ranking, cabendo às instituições confessionais ocuparem lugares de destaque no ranking.

O sistema de ranqueamento como balizador da qualidade de ensino recebe diversas críticas da comunidade acadêmica, mas, não pode ser descartado e sim utilizado como um dos parâmetros para análise da qualidade de ensino.

Melhores universidades do Brasil no ranking QS 2021

Nome da Instituição	Posição mundial
1 Universidade de São Paulo (USP)	115
2 Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	233
3 Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	380
4 Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)	420
5 Universidade Estadual Paulista (Unesp)	493
6 Pontifícia Universidade Católica do RJ (PUC-Rio)	651-700
7 Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	
8 Universidade Federal do Rio Grande Do Sul (UFRGS)	701-750
9 Pontifícia Universidade Católica de SP (PUC-SP)	801-1000
10 Universidade de Brasília (UnB)	
11 Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	
12 Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	
13 Universidade Federal do Paraná (UFPR)	
14 Universidade Federal do Pernambuco (UFPE)	
15 Pontifícia Universidade Católica do RS (PUC-RS)	1001-1200
16 Universidade do Estado do RJ (UERJ)	
17 Universidade Estadual de Londrina (UEL)	
18 Universidade Federal da Bahia (UFBA)	
19 Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	
20- Universidade Federal de Viçosa (UFV)	
21 Universidade Federal do Ceará (UFC)	
22 Universidade Federal Fluminense (UFF)	

A partir da análise da Tabela acima pode-se afirmar com certeza que o PIB regional exerce forte influência sobre a qualidade de ensino e de infraestrutura do ensino superior no Brasil e que a formação de empreendedores e intraempreendedores pode fortalecer cada vez mais a qualidade de ensino no Brasil.

PERIODICIDADE DO ESTUDO

Este estudo será periódico, baseado em pesquisas quantitativas e qualitativas conduzidas pelo CONSEPE utilizando diferentes fontes de dados para garantir a qualidade e relevância das informações coletadas possibilitando, entre outras coisas, a adequação do número de vagas ofertadas. Por isso, se utiliza de formulários, aplicados diretamente a integrantes da comunidade acadêmica de acordo com o assunto a ser pesquisado, e também de dados demográficos, econômicos e de mercado divulgados periodicamente pelo IBGE, institutos de pesquisa, instituições financeiras, entidades de classe e mídia em geral.

Semestralmente, alunos, ex-alunos, professores e tutores dos cursos de Graduação e Pós-Graduação da Faculdade Roberto Miranda recebem formulários que visam avaliar a percepção dos pesquisados a respeito de aspectos específicos como a importância da experiência de mercado no exercício da docência e a disponibilidade de serviços oferecidos pela Faculdade Roberto Miranda.

A partir dos dados levantados pelo CONSEPE, o Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior em Gestão de Eventos (CST) elabora, anualmente, este relatório de estudo contemplando áreas relevantes à gestão da Instituição como o dimensionamento do número de vagas, adequação do corpo docente e da infraestrutura ofertada.

A EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO

Em função da evolução das Tecnologias da Informação e Comunicação e a sua influência no perfil do aluno ingressante no sistema de ensino superior brasileiro percebe-se uma lacuna a ser preenchida pelas novas metodologias de ensino, este fato coloca sobre o docente o terrível fardo de adaptar-se ao novo mundo tecnológico.

O papel do docente que vinha se modificando em função das novas tecnologias foi transformado radicalmente durante o período de pandemia causado pelo COVID-19.

O contexto acima levou o NDE da Faculdade Roberto Miranda a elaborar esta pesquisa que identifica como o papel do docente, pesquisador e profissional inserido no mercado de trabalho colabora para a formação do perfil discente emanado das DCNs e a maior facilidade de sua entrada no mercado de trabalho.

O NDE identificou a necessidade de testarmos 3 hipóteses quanto ao melhor percurso de formação dos discentes em função das qualificações do corpo docente.

HIPÓTESES

H1: Apenas a formação acadêmica é importante para a formação discente no ensino superior.

H2: Apenas a vivência profissional é suficiente para a formação discente no ensino superior.

H3: O equilíbrio entre a vivência profissional associada à formação acadêmica do corpo docente possibilita uma formação integral dos discentes.

Em relação às ferramentas de apoio disponibilizadas pela Faculdade Roberto Miranda o ponto fulcral da investigação foi a pertinência das bibliografias básicas e complementares ofertadas em cada unidade curricular dos cursos da Faculdade Roberto Miranda.

Hipóteses

H4: O referencial teórico disponibilizado pelos professores em seus planos de ensino atende integralmente a formação do aluno da FRM de acordo com o perfil do egresso desejado?

H5: A quantidade, qualidade e diversidade de materiais e livros disponibilizados na biblioteca da Faculdade Roberto Miranda atende de forma adequada a formação dos alunos?

PROBLEMAS DE PESQUISA

A formação de professores para a educação superior, no Brasil, se dá nos cursos de pós-graduação *stricto sensu*, onde é dada uma ênfase muito grande na área de pesquisa. No entanto, a experiência acumulada da escola de cursos livres Roberto Miranda Educação Corporativa e da Faculdade Roberto Miranda apontam para a urgente necessidade de alinhamento entre academia e mundo do trabalho. Ciente da importância do trabalho acadêmico no desenvolvimento científico das diversas áreas em que atua, a Faculdade Roberto Miranda, através de seu Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, busca investigar o impacto e relevância da experiência profissional e de mercado dos membros de seu corpo docente.

Esta investigação procura responder às seguintes questões:

- A experiência de mercado dos professores é importante para a qualidade da aula?

- A experiência acadêmica dos professores é importante para a qualidade da aula?
- Os professores que possuem experiência de mercado relevante efetivamente trazem benefícios adicionais para o aprendizado?
- Existe algum benefício adicional quanto à formação de redes de contato?
- As redes de contato formadas podem influenciar o desenvolvimento de carreira do discente?

A formação docente é um dos pilares da relação ensino-aprendizagem em uma instituição de ensino superior, mas, outro ponto fulcral que deve subsidiar esta relação é a qualidade, quantidade e diversidade de ferramentas utilizadas para mediar a relação de ensino e aprendizagem, assim como a relação docente-discente.

Este estudo pretende analisar as ferramentas de apoio ao docente na mediação da relação de ensino e aprendizagem na Faculdade Roberto Miranda, procurando responder as seguinte indagações:

- Qual a percepção do corpo docente em relação às ferramentas disponibilizadas pela Faculdade Roberto Miranda para o corpo docente?
- Qual a percepção do corpo discente em relação às ferramentas disponibilizadas pelos professores para o corpo discente?
- Avaliar a qualidade, quantidade de títulos ofertados pela Faculdade Roberto Miranda para os cursos de graduação e pós-graduação.

METODOLOGIA UTILIZADA

O presente trabalho apresenta quanto a sua natureza a análise e cruzamento periódico de diversos estudos de mercado de importantes fontes, além de uma pesquisa qualitativa e quantitativa suportada pelo questionário de percepção do corpo docente e discente em relação ao modelo de ensino aprendizagem utilizado pela Faculdade Roberto Miranda. Quanto aos objetivos, a pesquisa classifica-se como descritiva. As fontes de pesquisa utilizadas neste relatório compreendem artigos, livros e periódicos; questionário qualitativo e quantitativo a ser respondido pelos alunos a fim de identificarmos sua percepção quanto ao modelo de ensino aprendizagem. Quanto aos procedimentos técnicos, a pesquisa foi bibliográfica com estudo de caso, em que se procurou explorar fontes primárias e secundárias, com o fim de levantar contradições no tema abordado. O presente estudo passará por atualização periódica anualmente, podendo ter sua frequência aumentada de acordo com as variações de mercado ou surgimento de novas metodologias de aprendizado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir dos questionamentos emanados das instâncias acadêmicas da Faculdade Roberto Miranda o grupo de pesquisa fundamentado no referencial teórico e na experiência acadêmica do NDE procedeu-se a uma pesquisa com o corpo docente e discente da instituição.

O questionário Experiência Profissional na Atividade Acadêmica foi aplicado para todos os discentes da Instituição. Os respondentes correspondem aos alunos dos cursos de graduação e pós-graduação.

A análise das respostas emanadas dos discentes nos permite identificar pontos importantes em sua percepção de ensino e aprendizagem.

Na pergunta *“A experiência de mercado dos professores é importante para a qualidade da aula”*, 79,2 % dos alunos acreditam que a experiência de mercado é importante para a qualidade da aula.

Em relação à segunda pergunta, se os professores da Faculdade Roberto Miranda trazem sua experiência de mercado para a sala de aula, pode-se identificar a ausência dos conceitos 1 e 2 e a forte predominância do conceito 5.

4. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

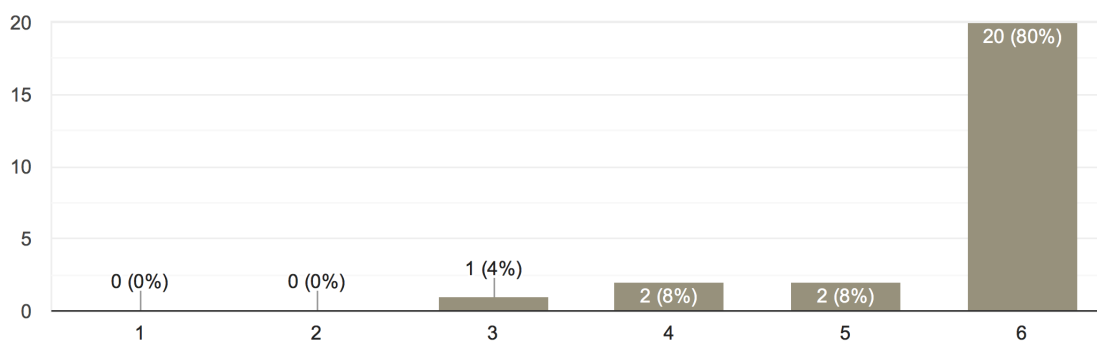
A percepção do aluno em relação à titulação dos professores é que a titulação ocupa um grau de importância elevado, mas, inferior a da experiência de mercado. Este dado corrobora a estratégia de ensino aprendizagem desenvolvida pela Faculdade Roberto Miranda que procura associar os melhores profissionais disponíveis no mercado com professores mestres e doutores. Esta mescla de experiência de mercado e formação acadêmica primorosa de nosso corpo docente levam a instituição a obter os maiores conceitos de avaliações externas do MEC- INEP e obter um elevado grau de satisfação de nossos alunos com nossos cursos.

Percepção dos discentes da Faculdade Roberto Miranda

A fim de identificar a percepção do corpo discente da FRM em relação a formação e experiência do corpo docente foi construído um questionário, e solicitado aos alunos que respondessem as perguntas a seguir e os resultados foram consolidados em gráficos apresentados a seguir.

A experiência de mercado dos professores é importante para a qualidade da aula.

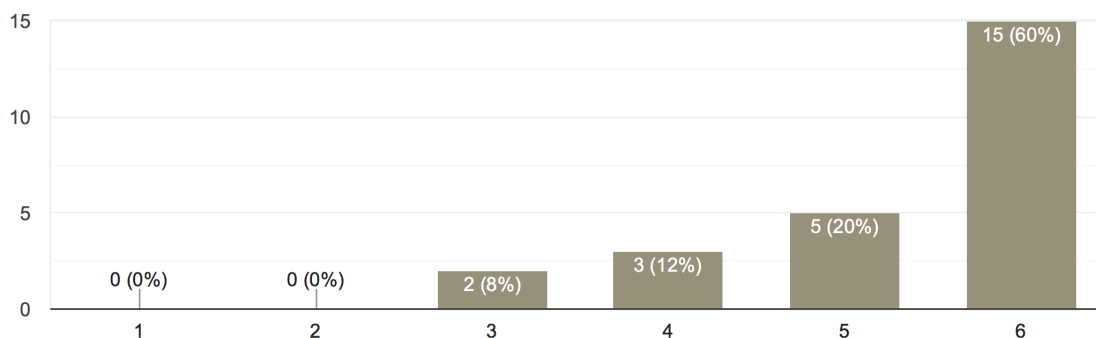
25 respostas



Segundo as respostas dos alunos da graduação e da pós-graduação a experiência de mercado é fundamental na qualidade da aula.

Os professores de seu(s) curso(s) trazem/traziam suas experiências de mercado para a sala de aula?

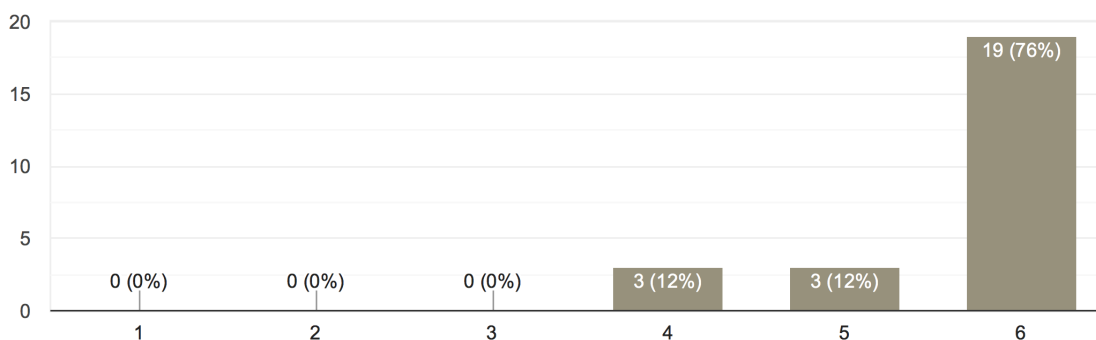
25 respostas



Os professores da Faculdade Roberto Miranda conseguem apresentar aos alunos a sua experiência profissional adquirida durante sua carreira e impactar de forma positiva e importante a formação dos alunos.

Um professor com mais experiência de mercado contribui para minha vida profissional.

25 respostas

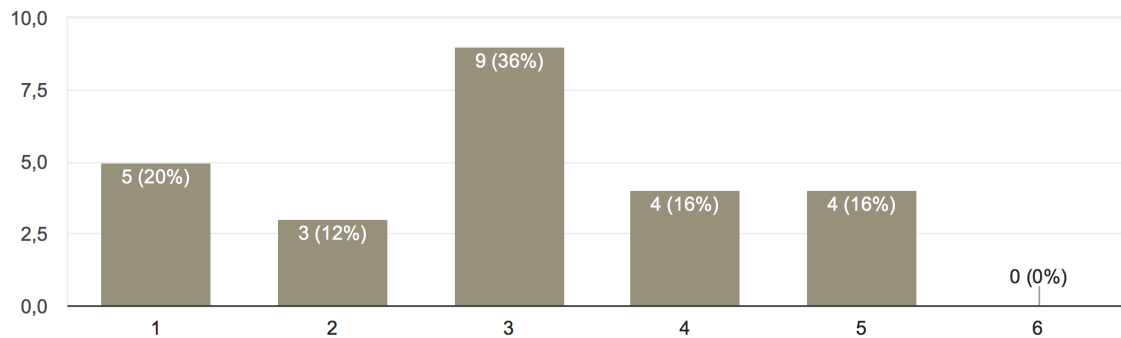


O profissional com experiência de mercado, segundo a percepção dos alunos, contribuiu de forma importante para sua vida profissional.

Ao serem questionados sobre a formação acadêmica dos professores, o corpo discente indica que a formação acadêmica é importante.

A titulação acadêmica (mestrado / doutorado) é mais importante do que a experiência de mercado de um professor.

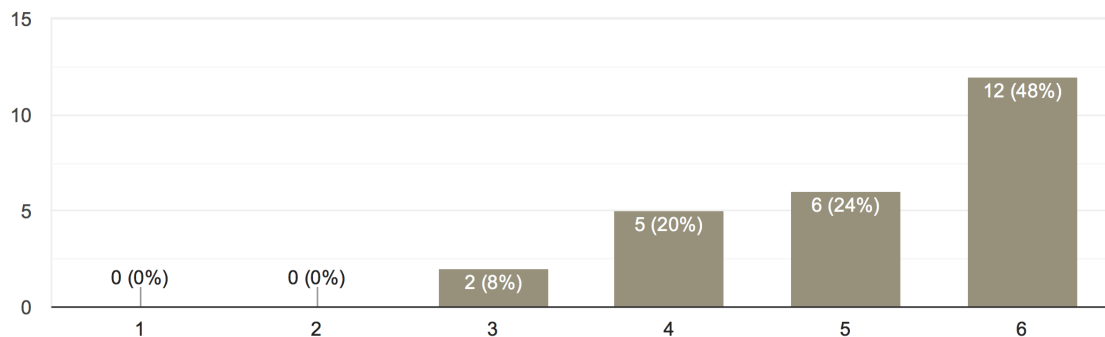
25 respostas



Ao se investigar a percepção do aluno sobre a formação do docente a experiência profissional se sobrepõe à formação acadêmica.

A experiência de mercado é mais importante que a titulação acadêmica (mestrado / doutorado) de um professor.

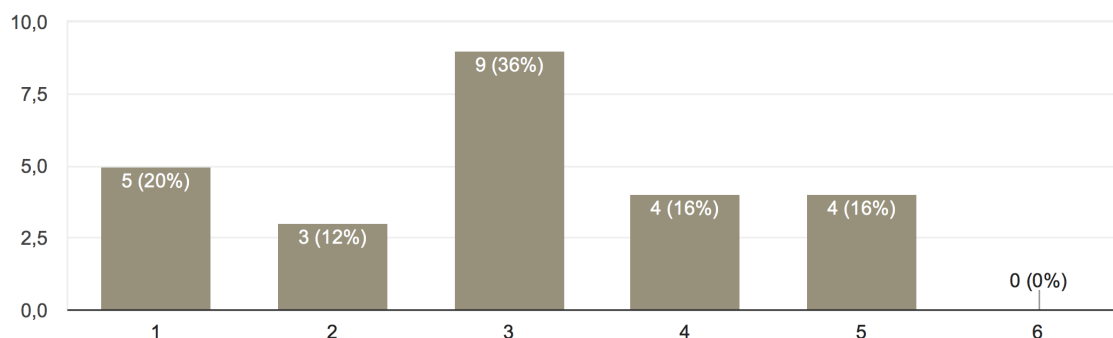
25 respostas



Ao se inverter a pergunta se a experiência acadêmica é mais importante que a experiência de mercado.

A titulação acadêmica (mestrado / doutorado) é mais importante do que a experiência de mercado de um professor.

25 respostas

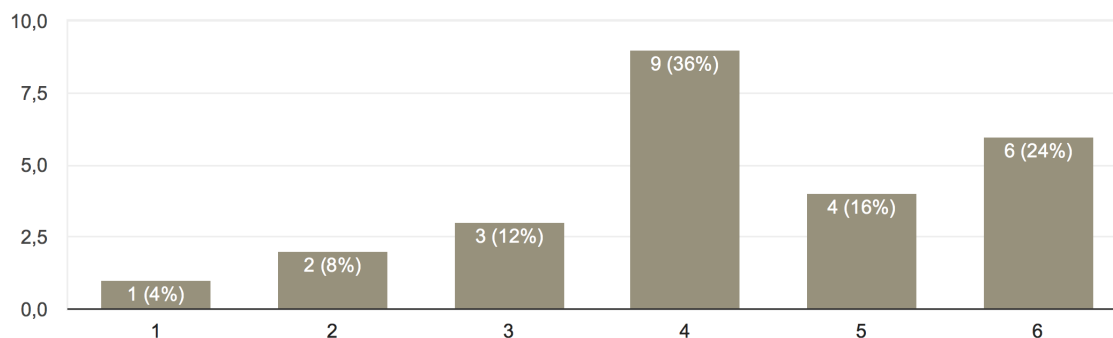


Esperava-se que os conceitos predominantes fossem o 1 e 2, mas o conceito predominante foi o 3 com 9 respostas, os conceitos 1 e 2 apareceram com 8 respostas e os conceitos superiores com 8 respostas. Ao observarmos este fato percebe-se que o aluno espera que os seus docentes possam associar tanto as expertises do mercado de trabalho quanto a formação acadêmica.

A maioria dos alunos da Faculdade Roberto Miranda reconhece a importância da formação acadêmica do corpo docente para uma boa formação acadêmica dos alunos.

A titulação acadêmica (mestrado / doutorado) dos professores é importante para a qualidade da aula.

25 respostas

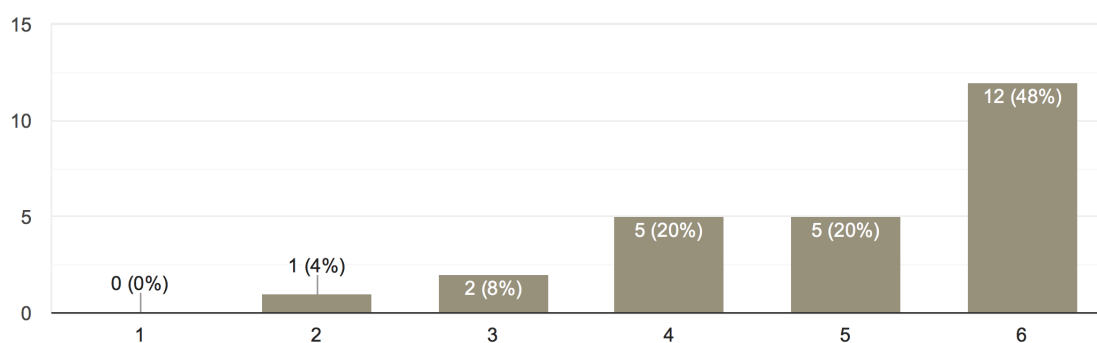


Segundo a avaliação dos alunos da Faculdade Roberto Miranda a experiência de mercado se sobrepõe à titulação acadêmica, mas, sem excluí-la. Após a avaliação das respostas percebe-se que os alunos da Faculdade Roberto Miranda demandam tanto a formação prática do mercado de trabalho quanto a formação acadêmica de seus professores.

Um ponto importante dos cursos da Faculdade Roberto Miranda se refere ao ambiente de formação do aluno e a sua inserção no mercado de trabalho, segundo a percepção dos alunos o ambiente de desenvolvimento do curso auxilia de forma importante o desenvolvimento profissional do discente.

As redes de contato construídas durante o curso auxiliam meu desenvolvimento profissional.

25 respostas



CONCLUSÃO

A partir das considerações teóricas, da avaliação do perfil do egresso, da missão da Faculdade Roberto Miranda, da análise das respostas dos docentes e discentes o NDE pode aceitar como verdadeiras as hipóteses.

H3: O equilíbrio entre a vivência profissional associada à formação acadêmica do corpo docente possibilita uma formação integral dos discentes.

H4: O referencial teórico disponibilizado pelos professores em seus planos de ensino atende integralmente a formação do aluno da FRM de acordo com o perfil do egresso desejado?

5. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO CORPO DOCENTE E CORPO DE TUTORES

Na Faculdade Roberto Miranda, optou-se por aulas síncronas para os cursos na modalidade EaD. Por esta razão, todos os professores conteudistas exercem também a função de tutores, e todos os tutores contratados estão plenamente habilitados a lecionar.

O NDE analisou obras publicadas por Arredondo e Neder que destacam a importância da experiência no exercício da docência na educação a distância. Os estudos conduzidos pelos autores indicam que a proporção de professores com experiência no ensino à distância na Faculdade Roberto Miranda excedem o número recomendado. Dado essa importância, a Instituição optou por contratar somente professores que tenham experiência no ensino à distância para os cursos EaD.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

LEVANTAMENTO DOS TÍTULOS DA BIBLIOTECA

A Biblioteca Prof. Roberto Lira Miranda possui 4 exemplares para cada vaga oferecida em seus cursos de graduação hoje.

A análise quantitativa demonstrou que diante da dinâmica dos trabalhos exigidos aos alunos e da variedade dos trabalhos científicos solicitados com consulta bibliográfica a relação entre o número de exemplares disponíveis por vaga é excessiva.

Cada componente curricular é respaldado por 2 (dois) títulos de bibliografia básica e 5 (cinco) títulos de bibliografia complementar.

Ocorre que um mesmo livro permeia mais de um componente curricular, pois os conteúdos em geral são abrangentes e transcendem o conteúdo de um único módulo.

A utilização de títulos diferentes para cada componente curricular, alguns de curta duração, representa, muitas vezes, uma sobreposição de abordagens idênticas provenientes de diversos autores.

LEVANTAMENTO NÚMERO DE TÍTULOS PARA O CURSO SUPERIOR EM GESTÃO DE EVENTOS

Com base neste estudo o Núcleo Docente Estruturante concluiu que o número de títulos por unidade curricular até então de 2 (dois) títulos para bibliografia básica e 5 (cinco)

títulos para bibliografia complementar podem permear mais de um componente curricular.

LEVANTAMENTO NÚMERO DE EXEMPLARES PARA O CURSO SUPERIOR EM GESTÃO DE EVENTOS

Da mesma forma, o NDE concluiu através da análise bibliográfica e o histórico de utilização do acervo que o número de exemplares por aluno, considerando a dinâmica do curso, a didática adotada e o incremento de atividades práticas permite que determinados títulos obedeçam a uma relação de 1 exemplar por turma, uma vez que os trabalhos em grupo utilizam diferentes fontes de pesquisa em diferentes assuntos e tópicos.

CONCLUSÃO

A partir das considerações teóricas, da avaliação do perfil do egresso, da missão da Faculdade Roberto Miranda, da análise das respostas dos docentes e discentes o NDE pode aceitar como verdadeiras as hipóteses.

H3: O equilíbrio entre a vivência profissional associada à formação acadêmica do corpo docente possibilita uma formação integral dos discentes.

H4: O referencial teórico disponibilizado pelos professores em seus planos de ensino atende integralmente a formação do aluno da FRM de acordo com o perfil do egresso desejado?

H5: A quantidade, qualidade e diversidade de materiais e livros disponibilizados na biblioteca da Faculdade Roberto Miranda atende de forma adequada a formação dos alunos?

Por outro lado, a análise dos resultados apresentados na pesquisa nos forçam a refutar as hipóteses H1 e H2.

H1: Apenas a formação acadêmica é importante para a formação discente no ensino superior.

H2: Apenas a vivência profissional é suficiente para a formação discente no ensino superior.

Estes resultados comprovam que a formação acadêmica dos professores e a sua vivência prática são fundamentais no exercício da profissão docente na Faculdade Roberto Miranda a fim de formarmos empreendedores e intraempreendedores em consonância com as DCNs dos cursos da FRM.

Em relação às hipóteses H4 e H5 que foram validadas pelo presente estudo do NDE, observa-se que a bibliografia solicitada pelo corpo docente e a disponibilizada pela Faculdade Roberto Miranda suprem de forma excelente às necessidades dos cursos para a formação integral do aluno em relação ao perfil do egresso emanado das DCNs e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABDALLA, Maria de Fátima Barbosa. Da formação à profissão: o espaço social do conhecimento prático/profissional. Anais da 29. reunião científica da ANPEd. Caxambu, 2006. Disponível em: http://www.anped.org.br/sites/default/files/2_da_formacao_a_profissao.pdf. Acesso em: 12 abr. 2016.
- ALVES, Nilda. Formação de professores: pensar e fazer. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- ARREDONDO, Castillo Arredondo, Aprender a distancia... Estudiar en la UNED
- ARREDONDO, S. C.; GONZÁLES, J. A T. Acción tutorial en los Centros
- BAIBICH-FARIA, Tania Maria; MENEGUETTI, Francis Kanashiro. Metodologia do ensino superior ou ética da ação do professor? Anais da 29. reunião científica da ANPEd. Caxambu, 2006. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sites/default/files/gt04-1897.pdf>Acesso em: 18 abr. 2016.
- BROILO, Cecília Luiza. (Con)formando o trabalho docente: a ação pedagógica na Universidade. Anais da 29. reunião científica da ANPEd. Caxambu, 2006. Disponível em: <http://29reuniao.anped.org.br/trabalhos/trabalho/GT04-1665--Int.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2016.
- FERNANDES, Maria Cristina da Silveira Galan. Escolha profissional e prática docente: o discurso de professores do ensino superior privado. Anais da 27. reunião científica da ANPEd. Caxambu, 2004. Disponível em: <http://www.anped.org.br/sites/default/files/gt04-1897.pdf>Acesso em: 10 abr. 2016.
- NEDER, M. L. C. A formação do professor a distância: diversidade como base conceitual. Belo Horizonte, 1999. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Minas Gerais, 1999.
- OLIVEIRA, Camila Alberto Vicente de. Balanço das pesquisas sobre o docente do ensino superior: estado do conhecimento nos Anais da Anped entre 2002 – 2015. Anais da 38. reunião científica da ANPEd. São Luiz, 2017. Disponível em: http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT04_997.pdf. Acesso em: 14 jun. 2019.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.
- VILARINHO, Lucia Regina G. O ensino de didática em cursos de pós-graduação: reconstruindo uma trajetória. 2002. Trabalho apresentado no GT Didática - 4. Anais da 25ª Reunião Científica da ANPEd. Caxambu, Set-Out de 2002. Disponível em:http://www.anped.org.br/sites/default/files/4_o_ensino_de_didatica_em_cursos_de_pos-graduacao.pdf. Acesso em: 20 abr. 2016.

Questionários utilizados

Experiência Profissional na Atividade Acadêmica

Esta pesquisa visa estabelecer a relação e a importância da experiência profissional e de mercado no exercício da docência no ensino superior. Sua contribuição é muito importante para perpetuar a qualidade do ensino na URM | Faculdade Roberto Miranda.

* Required

1. Email *

2. Nome: *

Marque as perguntas a seguir em uma escala de 1 a 4 conforme abaixo:

- 1. Discordo totalmente
- 2. Discordo parcialmente
- 3. Concordo parcialmente
- 4. Concordo totalmente

3. A experiência de mercado dos professores é importante para a qualidade da aula. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

4. Os professores de seu(s) curso(s) trazem/traziam suas experiências de mercado para a sala de aula? *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

5. A titulação acadêmica (mestrado / doutorado) dos professores é importante para a qualidade da aula. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

6. Um professor com mais experiência de mercado contribui para minha vida profissional. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

7. A experiência de mercado é mais importante que a titulação acadêmica (mestrado / doutorado) de um professor. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

8. A titulação acadêmica (mestrado / doutorado) é mais importante do que a experiência de mercado de um professor. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

9. As redes de contato construídas durante o curso auxiliam meu desenvolvimento profissional. *

Mark only one oval.

	1	2	3	4	5	6	
Discordo totalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Concordo totalmente

10. Comentários ou observações

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms